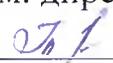


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математические представления» 1-4 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)**

Олохтонов  
а  
Александр  
а  
Тимофеевн  
а

Подписан: Олохтонова  
Александра Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, О=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6  
Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова  
Александра Тимофеевна

Составили:  
Н.В.Захарова  
А.Э.Козлова  
Е.С. Мироманова  
А.Р. Николаева

г. Иркутск

2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 годов обучения.

**Цели:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В основе организации процесса формирования математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежат дифференцированный и деятельностный подходы: практическая направленность реализуется через наглядно практические действия, усвоение материала в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач, поэтому изучение математики изначально нацелено на формирование познавательных учебных действий у обучающихся.

Предмет «Математические представления» включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде, упражнения, игры с конструктивным материалом и расположением его в пространстве, ознакомление со свойствами и качествами предметов с формированием количественных представлений; «чтение» и письмо цифр, формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, обучающийся закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1 год обучения 132 ч, 4 ч в неделю, 33 учебных недели

2 – 4 год обучения 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования.

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

##### **Предметные результаты:**

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых - арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, - определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

### 1 год обучения

#### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много». Сравнение множеств без пересчета. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение. Знакомство с цифрой 1. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.

#### Представления о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. Различение однородных (разнородных) предметов по величине большой, маленький. Сравнение предметов по величине. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления. Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

#### Представление о форме

Узнавание, различение геометрических фигур. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Объединение фигур в группы по форме. Узнавание и показ различных форм. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг. Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.

#### Пространственные представления

Перемещение в пространстве класса в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (на кукле/изображении): верх, низ, перед, зад. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация на плоскости: сверху, внизу, в середине.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### 2 год обучения

#### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Объединение предметов в единое множество по форме, цвету, величине. Выделение одного-двух предметов из множества. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Счет в пределах 3. Соотнесение количества предметов с числом. Знакомство с цифрой 2,3. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)

единиц в пределах 3.

#### Представления о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

#### Представление о форме

Узнавание, различение геометрических фигур. Выбор круга, квадрата, треугольника по образцу. Соотнесение формы с геометрическими фигурами. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

#### Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (кукле, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед, зад. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу, вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### 3 год обучения

#### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество по форме, цвету, величине. Выделение предметов из множества. Разъединение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знакомство с цифрой 4,5. Узнавание цифр 4,5. Счет в пределах 5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

#### Представления о величине

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

#### Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

#### Пространственные представления

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, кукле, изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, за, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### 4 год обучения

#### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Знакомство с цифрой 6. Узнавание цифр 6. Счёт в пределах 6. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 6 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.

#### Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

#### Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

#### Пространственные представления

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх

(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, за, следующий. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** **1 год обучения**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	40	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) - практические упражнения - выделение одного предмета - отбор, сортировка и выбор предметов по признаку - сравнение предметов - работа с шаблонами - сравнение множеств без пересчета - написание цифры - соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств.
Представления о величине	20	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра. - работа с предметными картинками - практические упражнения - сравнение предметов выделение и объединение предметов - практические игры по определению формы и величины предметов - различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. - раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. - Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
Представление о форме	24	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра. - работа с предметными картинками - практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических фигур. - соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. - обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. - штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
Пространственные представления	26	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения - сравнение предметов выделение и объединение предметов - выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. - показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. - обводка по контурам ладони и пальцев - перемещение игрушек по поверхности по образцу.
Временные представления	22	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения - узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето- зима в природе, на картинках. - имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
	132ч	

### **2 год обучения**

Название раздела	Количество часов,	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------	--

	отводимых на освоение раздела	
Количественные представления	41	-слушание объяснений учителя -наблюдение за действиями учителя -дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами --- выделение 1-3 предметов из множества -обозначение числа цифрой. написание цифры. -решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
Представления о величине	19	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. -работа с предметными картинками - сравнение предметов выделение и объединение предметов -составление и решение задач арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. -сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления. - различие однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). - раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
Представление о форме	26	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра -работа с предметными картинками -сравнение предметов выделение и объединение предметов -объединение фигур в группы по форме. -соотнесение формы предметов с геометрической фигурой -выполнение практических действий с плоскостными и фигурами. -обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету, опорным точкам. - выполнение практических действий с плоскостными фигурами в дидактических играх и упражнениях.
Пространственные представления	26	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра игры на нахождение предметов в пространстве классе игры -диктанты на пространственную ориентировку. - различие слов, обозначающих направление движения - игры на определения направления движения.
Временные представления	24	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными, картинками практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. - узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. - имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
	136ч	

### 3 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	42	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) -сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов с шаблонами -счет в пределах 5 -сравнение двух групп множеств предметов в пределах 2-5. -называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. пересчет количества предметов в пределах 5 с называнием итогового числа. -решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале. -составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале.
Представления о величине	22	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками - сравнение предметов выделение и объединение предметов - определение величины «большой-маленький, длинный-короткий... закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
Представление о форме	23	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения по соотнесению формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг -сравнение предметов выделение и объединение предметов -соотнесение формы предметов с геометрической фигурой -

		рисование геометрической фигуры - выполнение практических действий с плоскостными фигурами в дидактических играх и упражнениях
Пространственные представления	28	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра игры на нахождение предметов в пространстве класса игры на плоскости листа - обозначающих направления движения-диктанты на пространственную ориентировку. - различение слов, обозначающих направление движения - игры на определения направления движения.
Временные представления	21	-слушание объяснений учителя -наблюдение за - действиями учителя - дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. -временные отношения - утро, день, вечер, ночь.. - узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. - имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
	136ч	

#### 4 год обучения

Основные виды учебной деятельности обучающихся		
Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	
Количественные представления	41	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) -сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами - порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале. сравнение двух групп множеств предметов в пределах 2-5 пересчет количества предметов в пределах 5 с называнием итогового числа. -составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале
Представления о величине	23	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными - картинками - сравнение предметов выделение и объединение предметов определение величины. определение величины большой-маленький, длинный-короткий.... закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.
Представление о форме	24	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками - сравнение предметов выделение и объединение предметов -классификация геометрических фигур-рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам. выполнение практических действий с плоскостными фигурами в дидактических играх и упражнениях.
Пространственные представления	28	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра игры на нахождение предметов в пространстве класса игры на плоскости листа -различение слов, обозначающих направление движения.
Временные представления	20	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения на определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками временные отношения - утро, день, вечер, ночь- узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. - имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
	136ч	

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Разнообразный счётный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал)

- Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
- Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, счёты, различные абакы, модели часов)
- Дидактические математические игры (лото, домино, «Танграм», «Колумбово яйцо», блоки Дьенеша.20.
- Пластмассовые. Железные конструкторы (ЛЕГО);
- Сборно - разборные игрушки: матрёшки, пирамидки; сказочные персонажи, куклы, животные.
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
- Макеты циферблата часов
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания